

**МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И МОЛОДЕЖНОЙ ПОЛИТИКИ  
РЯЗАНСКОЙ ОБЛАСТИ**

**П Р И К А З**

от « 04 » 06 2018 года

№ 876

**Об утверждении критериев оценки открытых уроков  
учителей для установления соответствия квалификационной категории  
(первой или высшей) по должности «учитель», предъявляемым  
к квалификационным категориям (первой или высшей)**

В соответствии с Порядком аттестации педагогических работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 7 апреля 2014 года № 276, в целях совершенствования процедуры аттестации педагогических кадров и повышения объективности оценки профессиональной деятельности аттестуемых

**П Р И К А З Ы В А Ю:**

1. Утвердить критерии оценки открытых уроков учителей для установления соответствия квалификационной категории (первой или высшей) по должности «учитель» согласно приложению.
2. Контроль за исполнением настоящего приказа возложить на заместителя министра образования и молодежной политики Рязанской области О.С. Васину.

Министр



О.С. Щетинкина

**Критерии оценки открытых уроков  
учителей для установления соответствия квалификационной категории (первой или высшей)  
по должности «учитель»**

Показатель	Проявление показателя	Оценка показателя в баллах	Экспертная оценка
<b>Критерий I. Результативность урока</b>			
1.1. Результативность обучения – большинство учащихся усвоили новые знания и умения	<ul style="list-style-type: none"> <li>- большинство учащихся демонстрируют усвоение новых знаний, правильно отвечая на вопросы учителя;</li> <li>- большинство учащихся демонстрируют сформированность умений применять усвоенные знания при выполнении учебных заданий на новый материал (первичных умений на первом уроке по теме)</li> </ul>	<p align="center"><b>24</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Несоответствие – 0</li> <li>Незначительное соответствие – 3</li> <li>Достаточное соответствие – 6</li> <li>Полное соответствие – 9</li> </ul>	
1.2. Результативность развивающей деятельности – на уроке созданы условия для усвоения учащимися УУД	<ul style="list-style-type: none"> <li>- учитель демонстрирует образцы формулирования целей и задач учебной деятельности / вовлекает учащихся в процесс постановки целей и задач учебной деятельности / дает задание на формулирование целей и задач учебной деятельности,</li> <li>- учащиеся называют результаты деятельности на уроке и способы их достижения,</li> <li>- учащиеся вовлечены в организацию занятия (через определение последовательности действий на уроке),</li> <li>- учащиеся выполняют УУД самоконтроля и самооценки</li> <li>- учащиеся вовлечены в исследовательскую деятельность,</li> <li>- учитель использует задания, побуждающие использовать познавательные УУД (самостоятельно)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Несоответствие – 0</li> <li>Незначительное соответствие – 3</li> <li>Достаточное соответствие – 6</li> <li>Полное соответствие – 9</li> </ul>	

	<p>рассуждать / работать с информацией / выполнять логические операции,</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- в занятие включены задания на развитие коммуникативных УУД, требующие от учащихся формулировать вопросы / строить речевые высказывания / иллюстрировать собственные мысли примерами / формулировать аргументы или контраргументы по обсуждаемым вопросам и пр.,</li> <li>- учитель использует задания, требующие устанавливать коммуникацию и взаимодействовать для решения поставленной задачи,</li> <li>- учитель организует парную / групповую работу,</li> <li>- большинство учащихся демонстрируют навыки парной и групповой работы,</li> <li>- учитель создает учебные ситуации для обсуждения и дискуссий</li> </ul>		
<p>1.3. Результативность воспитательной деятельности – на уроке созданы условия для усвоения ценностей учащимися</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- учитель эффективно использует содержание урока для решения воспитательных задач,</li> <li>- учитель использует возникающие на уроке ситуации для решения воспитательных задач,</li> <li>- учитель создает ситуации, требующие занимать собственную позицию и высказывать собственную точку зрения по морально-нравственным вопросам,</li> <li>- учитель задает модель поведения (стиль общения, уважение человеческого достоинства и личностных особенностей учащихся, демонстрация важности ценностных ориентиров и мировоззренческих принципов)</li> </ul>	<p>Несоответствие – 0  Незначительное соответствие – 2  Достаточное соответствие – 4  Полное соответствие – 6</p>	
<p><b>Критерий II. Организация деятельности учащихся на уроке</b></p>		<p><b>12</b></p>	
<p>2.1. Мотивирование учащихся к деятельности на уроке</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- учитель использует различные способы мотивирования учащихся (создание доброжелательной атмосферы / учет индивидуальных интересов и потребностей учащихся / создание ситуаций успеха / демонстрация практического</li> </ul>	<p>Несоответствие – 0  Незначительное соответствие – 1  Достаточное</p>	

	<p>применения изучаемого материала, его связи с актуальными для учащихся проблемами);</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– большинство учащихся активно работают на уроке</li> </ul>	<p>соответствие – 2 Полное соответствие – 3</p>	
<p>2.2. Планирование деятельности учащихся на уроке</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– цели учебной деятельности на уроке сформулированы диагностично, конкретно, реалистично, взаимосвязанно,</li> <li>– сформулированы задачи урока как последовательность действий по достижению целей,</li> <li>– сформулированы критерии достижения целей урока,</li> <li>– обеспечено понимание учащимися целей и задач урока</li> </ul>	<p>Несоответствие – 0 Незначительное соответствие – 1 Достаточное соответствие – 2 Полное соответствие – 3</p>	
<p>2.3. Осуществление учебной деятельности</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– действия учащихся регулярно соотносятся с целями и задачами урока,</li> <li>– установлены правила и процедуры совместной работы на уроке,</li> <li>– цели и задачи деятельности на уроке своевременно корректируются в зависимости от готовности учащихся к усвоению материала,</li> <li>– учитель поощряет высказывания учащихся,</li> <li>– на уроке создана рабочая атмосфера, поддерживается дисциплина,</li> <li>– созданы учебные ситуации для обсуждения и дискуссий,</li> <li>– учитель использует вопросы разных видов (информационные, проблемные, рефлексивные, вопросы на понимание и т.п.)</li> </ul>	<p>Несоответствие – 0 Незначительное соответствие – 1 Достаточное соответствие – 2 Полное соответствие – 3</p>	
<p>2.4. Определение результативности урока</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– организована проверка усвоения учащимися содержания урока,</li> <li>– используемые средства и способы контроля адекватны заявленным целям и задачам урока,</li> <li>– результаты урока соотнесены с поставленными целями,</li> <li>– в течение урока используются различные формы контроля</li> </ul>	<p>Несоответствие – 0 Незначительное соответствие – 1 Достаточное соответствие – 2 Полное</p>	

	(в том числе само- и взаимоконтроля), – в течение урока используются различные формы оценивания (в том числе самооценки и взаимооценивания) с объективными и понятными критериями оценки	соответствие – 3	
<b>Критерий III. Методическая грамотность урока</b>		<b>15</b>	
3.1. Корректность и адекватность учебного материала	<ul style="list-style-type: none"> <li>– учитель владеет понятийным аппаратом, подбирает фактический и иллюстративный материал с точки зрения научности,</li> <li>– учебное содержание соответствует теме и целям урока,</li> <li>– уровень сложности материала, его объем и способ изложения соответствуют возрастным и индивидуальным особенностям учащихся</li> </ul>	<p>Несоответствие – 0</p> <p>Незначительное соответствие – 1</p> <p>Достаточное соответствие – 2</p> <p>Полное соответствие – 3</p>	
3.2. Использование современных образовательных технологий	<ul style="list-style-type: none"> <li>– использованные технологии соответствуют целям и задачам урока,</li> <li>– использованные технологии соответствуют индивидуальным особенностям учащихся,</li> <li>– учитель использует современные технологии на уровне целостной системы</li> </ul>	<p>Несоответствие – 0</p> <p>Незначительное соответствие – 1</p> <p>Достаточное соответствие – 2</p> <p>Полное соответствие – 3</p>	
3.3. Использование ИКТ и современного высокотехнологичного оборудования	<ul style="list-style-type: none"> <li>– учитель использует 2-3 вида современного высокотехнологичного оборудования;</li> <li>– учитель использует электронные ресурсы, размещенные в сети Интернет, в соответствии с темой и целями урока;</li> <li>– учитель использует качественные электронные образовательные ресурсы, разработанные самостоятельно</li> </ul>	<p>Несоответствие – 0</p> <p>Незначительное соответствие – 1</p> <p>Достаточное соответствие – 2</p> <p>Полное соответствие – 3</p>	
3.4. Использование разнообразных организационных форм	<ul style="list-style-type: none"> <li>– чередование форм работы (фронтальной, индивидуальной, парной и групповой),</li> <li>– адекватность формы работы предложенному заданию</li> </ul>	<p>Несоответствие – 0</p> <p>Незначительное соответствие – 1</p> <p>Достаточное соответствие – 2</p> <p>Полное соответствие – 3</p>	

3.5. Организация разных видов деятельности	<ul style="list-style-type: none"> <li>– чередование видов деятельности,</li> <li>– адекватность преобладающего вида деятельности учащихся (репродуктивная или продуктивная, исследовательская и пр.) содержанию и целям урока,</li> <li>– адекватность преобладающего вида деятельности индивидуальным особенностям учащихся</li> </ul>	<p>соответствие – 3</p> <p>Несоответствие – 0  Незначительное соответствие – 1  Достаточное соответствие – 2  Полное соответствие – 3</p>	
<b>ИТОГО</b>		<b>51</b>	
<b>Соответствие уровню первой квалификационной категории</b>		<b>31 - 40</b>	
<b>Соответствие уровню высшей квалификационной категории</b>		<b>41 - 51</b>	